

おもちゃ箱みずほ 事業所職員向け 児童発達支援自己評価表【集計結果】

公表：2024年3月31日

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	○		机の配置や時間差での活動に取り組んでいる	満員時少し狭く感じることもあるが、配置や活動内容にて確保。また物置の設置をして広くスペースをとれるようにした
	②	職員の配置数や専門性は適切である	○		研修に取り組んでいる	専門性には偏りがある ○幅広い研修を企画
	③	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	○		視覚的な構造化はしており理解しやすくなっている	階段が幼児には少し急であり、バリアフリーではない ○職員と手つなぎにて移動している
	④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	○			
業務改善	⑤	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画している	○		活動ごとの立案・反省を毎週、全体での振り返りを毎日行っている	改善部分の意見の多様性に欠ける ○幅広い研修を企画
	⑥	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	○			
	⑦	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	○			改善についてはあまり明記されていない ○改善策を明記
	⑧	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	○			評価結果で直接業務改善にはつながっていない ○評価結果の会議開催とともに改善策をたてる
	⑨	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	○		オンライン研修にて知識を深めている	利用児が満員になると時間がとれず研修を受けれていない時期がある ○スケジュール調整をして研修の機械を均等に確保する
適	⑩	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	○		アセスメントの際にこちらでできる支援の確認、またサービス会議にてニーズや情報共有、目標の確認をしている	
	⑪	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	○			
	⑫	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	○			

切 な 支 援 の 提 供	⑬	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	○			
	⑭	活動プログラムの立案をチームで行っている	○		チームで立案、反省している	
	⑮	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	○			
	⑯	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成している	○			
	⑰	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	○			
	⑱	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	○		全体での振り返り・改善策を毎日行っている	
	⑲	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	○		全体での振り返り・改善策を毎日行っている	
	⑳	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	○			
関 係 機 関 や 保 護 者 と の 連 携	㉑	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	○			担当者会議がほぼない
	㉒	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	○			
	㉓	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている			該当なし	
	㉔	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている			該当なし	
	㉕	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	○		保育所幼稚園への見学を行い、情報共有している	
	㉖	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	○			
	㉗	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	○			区の相談会はあるが連携とまではいかない ○連携してご利用者様より良い支援につなげていく
	㉘	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある		○		公園遊びの際にかかわるくらいで何か交流があるとよい ○施設内でのイベントに招待など
	㉙	(自立支援) 協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している		○		なかなか地域の子育て会議などに参加できていない ○子育て会議の情報収集とともに参加していく

	③⑩	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	○		HUGや送迎時に詳しくお話できている	
	③⑪	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）の支援を行っている		○		コロナも落ち着き親子参加のイベントがあってもよい ○参観型のイベントの開催の企画
保護者への説明責任等	③⑫	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	○		契約時にご説明	
	③⑬	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	○			
	③⑭	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	○			
	③⑮	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している		○	今年度から(R6.2)開催予定	定期的に開催すべき ○毎年開催を企画
	③⑯	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	○			
	③⑰	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	○		HUGにて活動や行事予定の報告をしている	
	③⑱	個人情報の取扱いに十分注意している	○			OPCのセキュリティ強化
	③⑲	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	○			
	④①	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている		○		○地域のかた向けのイベント立案
	非常時等の対応	④①	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している		○	
④②		非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている		○		
④③		事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	○			
④④		食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	○			
④⑤		ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	○			
④⑥		虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	○		半年に1回虐待防止委員会からの研修受講	
④⑦		どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	○		契約時にご説明している	支援計画書には記入されていない ○記入予定